



L'Université Mohamed Khider de Biskra
La Faculté Des Lettres Et Des Langues
Le Département De Français
En collaboration avec
Le Laboratoire De Recherche Scientifique
Sémiotique Et Pratiques Discursives
Organisent
Le 22 février 2024
Un colloque national
Portant sur

Enjeux De L'ingénierie Pédagogique Universitaire
A L'ère Du Numérique





Argumentaire

Les recherches portant sur l'ingénierie pédagogique universitaire à l'ère du numérique prètent un intérêt particulier à l'utilisation de méthodes, de modèles et d'outils pour la conception, l'exploitation et l'analyse des scénarios d'apprentissage comme un soubassement pour aller de l'avant avec la formation universitaire dans sa forme présentielle, hybride ou ouverte à distance (FOAD) (Mayfield, M., 2011) ; (Karsenti, 2001) ; (Power, 2007) ; Tricot (2011) ; (Lebrun, 2007).

Rappelons que l'ingénierie pédagogique, un concept qui suscite d'innombrables débats, réfère à trois domaines auxquels s'intéresse ce colloque : la conception du dispositif de formation ; la conception des ressources et des supports pédagogiques ; la réalisation des études, audits, enquêtes sur la chaîne de formation (D. Cavignaux-Bros, 2021).

En effet, l'enjeu majeur de l'ingénierie pédagogique universitaire à l'ère du numérique est de développer des dispositifs de formation efficaces et pertinents, en utilisant les technologies numériques de manière adaptée et en prenant en compte les besoins et les attentes des apprenants.

(Béziat & Cerisier, 2015). Cela implique alors la conception et la mise en œuvre de dispositifs de formation qui tirent parti des technologies numériques.

Il faut reconnaître que l'ingénierie pédagogique à l'université, notamment algérienne, nécessite une conciliation des objectifs contradictoires (Rey et Lenoir, 2013) tels que l'autonomie d'apprentissage (Rey et Lenoir, 2013) ; (Bertrand, 2010) ; (Peraya, 2020) ; la dimension collective de la formation axée sur l'interaction et la collaboration (Rey et Lenoir, 2013) ; (Abry M., 2015) ; la prise en charge de la diversité des apprenants (Olaoye et al., 2016), de leurs besoins et attentes (Béziat & Cerisier, 2015).

Enfin, la nécessité d'une formation de qualité qui met en jeu les dispositifs de formation efficace et pertinente (Rey & Lenoir, 2013).

Toutefois, l'application de ces objectifs pose des défis importants auxquels les chercheurs, les pédagogues, les doctorants devraient réfléchir et tenter de relever.

Ce colloque considère que l'importance accordée à la scénarisation pédagogique à l'ère du numérique ne réside pas seulement dans l'utilisation d'un nouvel outil de la technologie de l'information et de la communication dans un contexte pédagogique (D. Peraya D. et C. Peltier, 2020) mais surtout dans la qualité didactico-pédagogique des contenus d'apprentissage, et par là, le scénario d'apprentissage.

Ce colloque appelle à la réflexion à la qualité de la formation universitaire évaluée à travers l'ingénierie pédagogique et se propose de répondre aux questionnements suivants :

- *Dans quelle mesure l'ingénierie pédagogique permettrait l'amélioration de la formation universitaire ?*

- *Quels sont les défis et les enjeux de l'ingénierie pédagogique à l'ère du numérique ?*

- *Quel est l'impact de l'ingénierie pédagogique sur la qualité de l'enseignement à l'université ?*

La problématique de ce colloque nécessite donc des clés de compréhension efficaces, des cadres méthodologiques et conceptuels ainsi que des modèles pratiques réels et efficaces susceptibles d'apporter un renouveau à la formation universitaire à l'ère des TICE.

Objectifs du colloque

- Appréhender en termes de didactique les dispositifs mis en jeu par les enseignants pour renouveler les pratiques enseignantes universitaires.

- Réfléchir sur la formation des enseignants à l'usage des TICE

- Faire un état des lieux de l'ingénierie pédagogique numérique à l'université algérienne

- Sonder les besoins techno-pédagogiques des enseignants en matière d'ingénierie numérique

Axes de recherche

Axe n°1 : L'ingénierie pédagogique en classe de langue : fondements didactiques

Axe n°2 : Les besoins en formation des enseignants en matière de l'ingénierie pédagogique

Axe n°3 : Les défis et les enjeux de l'ingénierie pédagogique à l'ère du numérique

Axe n°4 : L'impact de l'ingénierie pédagogique sur la qualité de l'enseignement

PRESIDENT D'HONNEUR : Pr. DEBABECHE Mahmoud.
Recteur de l'Université de Biskra

RESPONSABLE D'HONNEUR : Dr. KETHIRI Brahim.
Doyen de la Faculté des Lettres et des Langues

PRESIDENT DU COLLOQUE :

Dr. HAMMOUDA Mounir

PRESIDENTE DU COMITE SCIENTIFIQUE :

Dre. HADDAD Meryem

PRESIDENT DU COMITE D'ORGANISATION :

Dr. GUERID Khaled

Membres Du Comité Scientifique

Pr. DAKHIA Abdelouahab, Université de Biskra
Pr. Mekhnach Mohamed, Université de Biskra
Pr. FEMMAM Chafika, Université de Biskra
BENAZOUZ Nadjiba, Université de Biskra
Pr. BEDJAOUI Nabila, Université de Biskra
Pr. BENZID Aziza, Université de Biskra
Pr. MOUSTIRI Zineb, Université de Biskra
Pr. BENNAMAR Naima, ENS Oran
Pr. FERHANI Fatiha, UFC d'Alger
Pr. AZZEDDINE Mahieddine, université de Tlemcen
Pr. MENGUELLAT Hakim, université de Blida2
Dr. KETHIRI Ibrahim, Université de Biskra.
Dr. SEBGAG Saliha, Université de Biskra
Dr. HADDAD Meryem, Université de Biskra
Dr. HEDDOUCHE Ourida, Université de Biskra
Dr. LAIDOUDI Assia, Université de M'sila
Dr. MESSAOUR Riadh, Université Batna 2
Dr. BENAÏSSA Lazhar, Université de Biskra.
Dr. DAKHIA Mounir. Université de Biskra.
Dr. CHAREFFEDINE Amel, Université de Biskra
Dr. GUERID Khaled, Université de Biskra
Dr. GUETTAFI Siham, Université de Biskra
Dr. REFRAFI Soraya, Université de Biskra
Dr. ACHOUR Yasmine, Université de Biskra
Dr. KHIDER Salim, Université de Biskra
Dr. SAOULI Sonia, Université de Biskra
Dr. ZERARI Siham, Université de Biskra
Dr. ATROUZ Youcef, Université de Annaba
Dr. OUAHAB Salim, Université de Oum el Bouaghi
Dr. BOURKHIS Mustapha, Université de Setif2
Dr. DOURARI Lakhdar, Centre universitaire de Barika
Dr. MENNADI Wahid, ENS de Boussaâda
Dr. GHERBAOUI Amar, ENS DE Boussaâda
Dre. KELLIL Assia, Université de Khenchela
Dre MELOUAH Sabrina, Université de Annaba
Dr. FERHAT Salem, ENS de Ouargla
Dr. HAMEL Nawel, Université de Biskra
Dr. DJAROU Dounia, Université de Biskra
Dr. GHAMRI khadidja, Université de Biskra
Dr. RAHMANI Brahim, Université de Biskra
Dr. AOUCHE Houda, Université de Biskra
Dr. DJOUDI Mohamed, Université de Biskra
Dr. CHERIF HOSNI Fatna, Université Djelfa
Dr. BOUDOUNET Naima, Université de Biskra
Dr. HAMMI Chafia, Université de Biskra
Dr. HADJ ATTOU Fatima Zohra, Université de Biskra

Membres du comité d'organisation

Dr. HAMMOUDA Mounir	Mme. SLIMANI Souad
Dr. HADDAD Meryem	M. CHELOUAI Samir
Dr. HEDDOUCHE Ourida	Mme BAÏSSA Rebhia
Dr. RAHMANI Brahim	Mme. GUEDIDA Fairouz
M. GUERROUF Gazali	Mme. IBABAR Amel
M. CHELOUAI Kamel	Mme. AOUADI Lemya
Dr. HADJ ATTOU Fatima Zohra	Mme. BENALIA Samira
Mme. BOUGHFIR Chahra	Doc. RAHMANI Khadidja



Lien de soumission des propositions

Les propositions seront envoyées exclusivement sur le lien ci-après

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehsryl1Uqd0mXc9pI6Bjvtqds4P6cQ1sfTIZO13zHxIaUSzg/viewform?usp=sf_link

Les propositions doivent inclure :

- une notice biobibliographique
- titre et résumé de la communication
- Adresse mail, numéro de téléphone, université de rattachement



Langues Du Colloque

Français et arabe



Calendrier

- **Date butoir de soumission** : 4 février 2024
- **Réponse du comité scientifique** : Le 8 février 2024
- **Diffusion du programme** : 14 février 2024
- **Tenue de l'événement** : 22 février 2024
- **Tenue de l'événement** : 22 février 2024



Bibliographie indicative

- Basque, Josianne. (2017). Introduction à l'ingénierie pédagogique (4e éd.). Texte rédigé pour le cours en ligne TED 6312 Ingénierie pédagogique et technologies éducatives (ted6312.telug.ca). Montréal, Canada
- Bertrand, Louise. (2010) Renouveler l'université, Les Presses de l'Université Laval, Québec,
- Bouchard, Paul. (2009). Pedagogy without a teacher: what are the limits? International Journal of Self-Directed Learning, 6(2), 13-22.
- Degache, Christian, et Elke Nissen. (2008). Formations hybrides et interactions en ligne du point de vue de l'enseignant: pratiques, représentations, évolutions. Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication, 11(1).
- Karsenti, Thierry. (2001). Les TIC... au cœur des pédagogies universitaires: Diversité des enjeux pédagogiques et administratifs. PUQ.
- Lortet, Alain. (2018). Devis ludique pour les modèles d'ingénierie de dispositifs pédagogiques| Gamification Specifications for Engineering Models of Educational Devices. Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie, 44(3)
- Marquesuzaà, C., Etcheverry, P., Dagorret, P., Lopistéguy, P., Nodenot, T., Alçuyet, G., & Fontenla, M. T. (2018, October). Élaboration de démarches de scénarisation de modules Moodle
- Peraya, Daniel, et Peltier, Claire. (2020). « Ingénierie pédagogique: vingt fois sur le métier remettons notre ouvrage... » Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge
- Tricot, A., & Musial, M. (2020). Précis d'ingénierie pédagogique. De Boeck Supérieur.